



Ajuntament de Masquefa

LA TRANSICIÓ ESCOLA-TREBALL A MASQUEFA

PLA LOCAL

MASQUEFA, NOVEMBRE DE 2006

ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ	3
2. JUSTIFICACIÓ	5
3. MARC TEÒRIC	6
4. OBJECTIUS	12
5. DESTINATARIS	13
6. FASES DE DESENVOLUPAMENT I ACTUACIONS.....	14
7. ORGANITZACIÓ	16
8. RECURSOS MUNICIPALS	18
9. DISPOSITIU LOCAL DE TRANSICIÓ ESCOLA – TREBALL	
9.1. OBJECTIU	19
9.2. DESTINATARIS	19
9.3. PRINCIPIS D'ACTUACIÓ	19
9.4. EIXOS I LÍNIES D'ACTUACIÓ	20
10. SEGUIMENT I AVALUACIÓ	25
11. ORGANIGRAMES	26

1. INTRODUCCIÓ

L'ajuntament de Masquefa té la voluntat d'impulsar polítiques inclusives que facilitin als joves la seva orientació i inserció en la vida adulta i per tant, vol fer una aposta ferma i desenvolupar un Pla Local de Transició Escola - Treball a Masquefa.

Per desenvolupar aquest Pla es compte amb el suport de l'Àrea d'Educació de la Diputació de Barcelona.

Per portar a terme aquest Pla Local serà fonamental el treball transversal i en xarxa de diversos agents del territori: representants tècnics i polítics de les àrees municipals de: Educació, Joventut, Promoció Econòmica i Serveis Socials; membres de la SES Masquefa; representants d'altres administracions; i agents educatius, socials i econòmics del territori (centres educatius, professionals, serveis, empreses, etc....).

Un Pla local de transició escola - treball és un programa orientat a crear una xarxa local i de territori que articuli els serveis, recursos, equipaments i actuacions dels agents que intervenen en els processos de transició dels joves.

L'objectiu final és orientar, formar i acompanyar als joves en la construcció del seu projecte personal i professional, per a la seva inserció social i laboral, garantint la plena integració a la vida adulta com a ciutadans de ple dret.

El col·lectiu diana, en aquest pla, és el dels joves del municipi, i especialment aquells que acaben o abandonen l'escolarització obligatòria sense acreditació.

Per poder dissenyar l'esmentat Pla, en una primera fase, ha estat imprescindible realitzar un estudi diagnòstic de Masquefa per tal de poder conèixer quins són els recursos que tenim disponibles en el territori i a quines necessitats hem de donar resposta. ***L'estudi diagnòstic consta com a annex d'aquest document.***

En el present document s'emmarca teòricament l'àmbit de la transició escola - treball i es defineixen els objectius, els destinataris, les fases de desenvolupament, l'organització, els recursos municipals i els eixos i les línies d'actuació del pla.

La diagnosi i el projecte de pla han estat treballats i validats per una comissió provisional que ha estat l'espai nuclear del treball transversal i en xarxa entre els agents educatius i socials del municipi. La comissió ha estat formada per:

- Tècnics i tècniques de les àrees d'Educació, Joventut, Promoció Econòmica i Serveis Socials de l'ajuntament de Masquefa.
- Directors i directores dels centres educatius de primària i secundària del municipi de Masquefa.
- Coordinadora pedagògica de la SES Masquefa.
- Psicopedagoga de l'EAP.
- Tècnica de l'Àrea d'Educació de la Diputació de Barcelona.

2. JUSTIFICACIÓ

L'ajuntament de Masquefa ha apostat per desenvolupar aquest projecte per les següents raons:

La població masquefina té un creixement molt ascendent i la franja d'edat de joves és cada vegada més significativa.

Les dades d'escolarització analitzades a la diagnosi han posat en evidència que al finalitzar el curs 2003-2004, al juny de 2004, el 36% dels alumnes de 4t d'ESO no havien obtingut la graduació d'ESO.

Els joves que acaben l'ESO i no obtenen el títol, moltes vegades no saben què fer, a qui s'han de dirigir, quin ventall d'opcions tenen al municipi i en el territori més proper.

Els recursos municipals, servei d'Inserció laboral, Punt d'Informació Juvenil, regidoria d'Educació, Educadora Social, etc, no tenen un protocol d'actuació definit que permeti actuar amb els joves ajudant-los a la presa de decisions i a construir el seus projectes professionals i personals.

Des del municipi no s'ofereix formació postobligatòria i es desconeixen quines són les necessitats de formació dels joves masquefins i quines són les necessitats de formació i ocupació de les empreses del territori.

El disseny d'un pla local de transició escola - treball permetrà anar més enllà, tenir uns protocols d'actuació ben definits, no duplicar serveis i donar una resposta efectiva a les necessitats que tenen els joves en la seva inserció laboral i social. En resum, plantejarà estratègies més globals, integrals, transversals i efectives en aquest àmbit.

3. MARC TEÒRIC

ELS PROJECTES LOCALS DE TRANSICIÓ ESCOLA-TREBALL

La **transició de l'escola al treball** avui es caracteritza per ser **més universal** (una escolarització prolongada i efectiva per tothom), **més complexa** (una diversitat d'eleccions personals dels joves davant el futur), **afectada per les desigualtats socials** (una disparitat social, econòmica i cultural que determina probabilitats), **arrelada al territori** (la transició escola - treball es realitza dintre de la comunitat local) i **molt pertinent al fet d'esdevenir ciutadà** (la inserció social i laboral són pilars de la inserció en la comunitat).

Per això la transició escola - treball dels joves **constitueix un àmbit de la política local i municipal**: permet desenvolupar una **política activa contra el risc futur d'exclusió** social, obre **línies de transversalitat i integralitat** dintre de l'Ajuntament, coincideix amb **altres administracions i institucions implicades** en el trànsit escola - treball en el municipi i ofereix una **plataforma de participació als agents implicats**.

Des de la cohesió social, la transició escola - treball es pensa en temes de **compensar desigualtats en l'accés i procés de formació dels joves, de promoció de l'economia local i social i també en termes d'inserció socials dels ciutadans joves en la seva ciutat**.

Per tant, cal dissenyar d'un **projecte local** basat en **els principis del desenvolupament, l'adaptabilitat i la integralitat**. I intentar donar una **oferta formativa suficient i arrelada al medi econòmic**; treballar per a la **millora de l'orientació escolar i professional**; **obrir camps de millora en l'educació secundària obligatòria**; tenir un **atenció especial pels qui no acrediten el graduat escolar**; **promoure procediments de detecció i seguiment de casos**; **establir plataformes de participació als agents i institucions implicats...**

Els projectes locals per afavorir la transició escola - treball dels joves comencen ja fa força anys: inicialment giren al voltant de la preocupació davant problemes entorn l'escolarització i el no assoliment de graduació d'una fracció important d'alumnes. Les accions de prevenció i reconducció del "fracàs escolar" estan en el seu origen i donen

pas a futures elaboracions **més complexes** que tenen **el punt de mira i d'arrancada en la millora de la interacció amb els instituts de secundària**.

Aquests projectes locals es fomenten en **cinc components on es vertebren**:

1. **El lideratge municipal**: la política municipal haurà d'exercir un paper d'impuls i promoció del projecte.
2. **La dimensió multi-institucional**: comprèn tots els agents, entitats i institucions del territori que estan implicats en la transició escola - treball.
3. **El nexa entre l'institut i l'Ajuntament**: la intersecció de camps entre la formació de l'institut i la política local d'inserció seran el nucli del Pla i suposarà una entesa des de l'administració educativa i local.
4. **La metodologia d'acompanyament**: l'orientació escolar i professional té un gir i mira cap a enfocaments nous i innovadors de l'orientació que suposen els canvis en estils i continguts.
5. **Un projecte local basat en la idea de xarxa**: una configuració de plataformes o eines de treball en xarxa dins del municipi que faciliti i concreti accions.

Els projectes locals de transició escola - treball s'inscriuen també dintre de projectes més amplis que comprenen la formació, la inserció social i la ciutadania com un tot articulat. Aquesta línia és una concreció específica d'un dels principals reptes que convé afrontar a nivell de política educativa: **la inserció laboral i social dels joves**. I en aquesta dimensió s'hi senten particularment implicades les àrees **d'Educació, Promoció Econòmica, Serveis Socials i Joventut**. En definitiva, un projecte de **caràcter transversal** en la seva **confecció i disseny** i de **caràcter ciutadà en termes de desenvolupament social**. En aquest sentit els projectes locals TET es troben inscrits dintre de les iniciatives locals de formació i desenvolupament social.

Els projectes locals de transició escola - treball de diferents ajuntaments **poden formar una xarxa inter-local** i poden tenir interès de desenvolupar-se en una diversitat de formes i realitzacions però sota un **referent comú** que senyala **l'articulació de les parts, la participació col·lectiva i el desplegament de metodologies innovadores** com a fites d'assoliment. L'agrupament de projectes municipals en una xarxa inter-local té tres finalitats: la **retroalimentació dels projectes** locals fruit del contacte i l'intercanvi, el seu desenvolupament sota un **referent comú**, i el **reconeixement col·lectiu a nivell de territori**. En la transferència de sabers i experiències dels projectes locals veïns, la xarxa inter-local troba l'eina

adequada per a la **consolidació, la construcció de coneixement, la innovació formativa i la cooperació.**

Els **projectes locals en xarxa** i la seva **relació a nivell inter-local garanteixen una implicació major en accions** i en **qualitat** en favor de la **transició escola - treball dels joves** i particularment dels que troben més dificultats en aquest procés.

L'ESPAI DE TRANSICIÓ

L'espai de transició és heterogeni, divers i complex. **Comença al centre educatiu i acaba, en principi, quan les persones han adquirit un cert nivell de consolidació professional que els permet continuar al mercat laboral.**

A la persona que duu a terme la transició se li ha de **garantir l'adquisició, el manteniment i la millora de les seves competències**, ja que constitueixen el capital del que disposa en la seva relació amb el mercat laboral. Són la condició d'ocupabilitat que determina la qualificació, el nivell de responsabilitat i l'objecte de la seva adaptabilitat. També representen **l'ajustament entre les expectatives professionals i les oportunitats de creixement professional que ofereix el mercat.**

MODEL ORGANITZATIU

Això significa que el model organitzatiu que doni forma a l'espai de transició ha de garantir el **dret a l'aprenentatge al llarg de tota la vida** com a garant del dret bàsic al treball.

El desenvolupament de competències transversals, l'adquisició i actualització de competències tècniques específiques d'una família ocupacional, la formació bàsica en organització, gestió i habilitats interpersonals o la promoció de l'esperit emprenedor constitueixen un conjunt curricular de conceptes, procediments i actituds **que cap agent formatiu o productiu pot oferir de manera aïllada**. Requereix necessàriament la **participació de diversos actors del territori de manera coordinada, coherent, i cohesionada, en un projecte comú que necessita consens en els objectius, disseny d'estratègies organitzatives, curriculars i metodològiques.**

No s'aconsegueix una actuació satisfactòria amb intervencions puntuals i descontextualitzades. És evident la ineficàcia tant d'una oferta de formació professionalitzadora puntual i aïllada, com del paquet d'ofertes desarticulades en un

mateix territori, en el qual es juxtaposen i coincideixen accions i actors i en el qual queden importants espais buits.

Perquè la intervenció sigui efectiva cal:

- **Delimitar un territori d'actuació.**
- Detectar, "censar" i conèixer o definir les **competències, responsabilitats i rols dels diferents agents** que operen en aquest territori.
- **Articular aquests agents construint acords institucionals** capaços de crear un **"tot" en l'espai de transició** (xarxes que donin resposta als diferents estats de transició de les persones i en els quals es puguin inscriure tantes trajectòries i itineraris com es consideren necessaris, utilitzant els recursos i les oportunitats dels territoris i dels agents - polítics, administratius, formatius, productius i socials- que hi operen).
- **Generar una unitat organitzativa que faciliti l'accés als recursos d'inserció de la zona de treball** (com una "finestreta única" amb un protocol administratiu o fins i tot tècnic unificat i reconegut pels diferents agents. Una unitat d'atenció als usuaris, que pugui oferir la informació necessària d'ofertes, recursos i serveis i que sigui un element coordinador de les actuacions dels diferents agents i, a la vegada, que doni una resposta eficaç a les ofertes de treball de la zona delimitada); **i el municipi com a líder reconegut pels diferents agents** (capaç de desenvolupar-se en la complexitat, de dirigir a través de la influència de la relació, el consens i governar a través de xarxes i no de manera jeràrquica).

Cal **un model** que **teixeixi l'espai de transició com un entramat integral i integrat**. I garanteixi els aspectes bàsics relacionats amb les polítiques actives d'ocupació dirigides a les persones (**informació, orientació, formació i inserció** a través d'elements **metodològics i recursos variats**).

Aquest entramat organitzat en forma de **xarxa flexible i adaptable**, en què s'integren **agents polítics, administratius, econòmics, formatius i socials** és el **DISPOSITIU LOCAL D'INSERCIÓ**.

S'ha d'organitzar considerant els **components essencials** que garanteixin la cadena de valor (informació, orientació, formació i inserció), uns **agents principals** i altres de **complementaris** que articulen l'espai de transició i actuen després de la **diagnosi** i el **disseny i planificació d'accions**, serveis o recursos que s'**implementen** i **avaluen**

considerant el conjunt de **principis organitzatius i pedagògics** en què es basa la intervenció i unes **propostes metodològiques** que es desprenen d'aquests principis.

Tots els agents i usuaris necessiten els altres, en major o menor mesura, per poder aconseguir els seus objectius, siguin formatius, econòmics, polítics o socials. **L'esforç aïllat d'un sol agent no pot portar a assoliments significatius i duradors**, per la qual cosa és necessària la cooperació.

Tots sabem que hi ha d'haver una **atenció integral i integrada de la persona**, en el seu estat de transició. Que és necessària una **coordinació intramunicipal** entre les àrees que formen els **serveis personals i de promoció econòmica**. Que s'han de **rendibilitzar els recursos** existents a cada àrea (humans, econòmics, legislatius, organitzatius, logístics...) en accions que s'inscriguin en el marc de les polítiques socials integrades i evitar la duplicitat de funcions i execucions contradictòries. Però és evident que és una assignatura pendent de totes les administracions i organitzacions perquè requereix principalment de: les **voluntats polítiques**, **l'estructura organitzativa**, la **capacitat tècnica** de les persones, les **relacions personals** o altres aspectes informals que promouen, distorsionen o veten coses tan senzilles com el traspàs entre àrees i/o tècnics, de la informació pública que arriba a la persona usuària...

També cal **voluntat política** i la suma de **voluntats i acords dels agents públics i privats d'un territori (coordinació extramunicipal.)**. La coordinació intramunicipal ja és difícil però el lideratge i el paper coordinador del municipi amb els agents econòmics i socials del territori és realment complicada. Les diferents àrees i polítiques haurien de tenir un **pla conjunt, compartir o repartir el lideratge i protagonisme polític** i cedir en una **franja comuna** part de les competències o permetre interferències en el seu àmbit. I el municipi hauria d'**anar creant progressivament aquestes xarxes**.

Els **canvis de cultura** són lents, progressius i representen compromisos i persistència per part de tots. I els territoris que encara no tinguin aquesta cultura no podran donar a curt termini una resposta ràpida. Per tant, és molt important establir **protocols interns de coordinació** que obliguin tècnicament perquè solen ser experiències de **treball transversal** que si estan ben dissenyades creen una cultura diferent i d'alguna manera no es veu ni adequat, ni eficaç, ni eficient retornar al treball individual i parcialitzat. I és més difícil que es pugui desfer el camí si s'ha **generat alguna**

fórmula de gestió conjunta, si ha estat **aprovada i legitimada per l'equip municipal de govern** corresponent, si representa **beneficis per a les àrees** implicades i per a **l'execució i qualitat de les accions** i si s'han **avaluat i presentat públicament els beneficis**.

L'Espai de transició ha de ser un **espai d'oportunitats** eixides en el territori que garanteixi a la persona en estat de transició, tant per la seva qualitat de ciutadà com de persona treballadora, drets i opcions d'accés a tots els recursos d'aprenentatge en què adquireixi, millori, transformi i adeqüi les seves competències al llarg de tota la vida.

Cal **analitzar les dimensions i característiques d'aquest estat de transició**, si fa referència a la persona, o **aquest espai** si fa referència al context socioeconòmic, polític i administratiu o territorial. Cal plantejar un model organitzatiu que intenti **abordar la transició des d'una perspectiva holística**. Un model que permeti **acoblar els elements macrocontextuals (econòmics, polítics i administratius)** amb els **microcontextuals (locals i personals)** de la manera més **integral (el territori és un tot) i integrada (d'actuació coherent)** possible, amb la **presència de tots els agents d'un territori** que, amb diferents nivells de responsabilitat, participen, intervenen, faciliten i lideren l'entramat que possibilita el procés dels joves de l'escola al treball.

4. OBJECTIUS

GENERAL

Facilitar als joves de Masquefa la construcció del seu projecte personal i professional, per a la seva inserció social i laboral, garantitzant la plena integració a la vida adulta com a ciutadans de ple dret.

ESPECÍFICS

- Millorar l'organització i coordinació interdepartamental de l'ajuntament de Masquefa per abordar d'una forma transversal el procés de transició escola - treball.
- Establir i/o enfortir fórmules estables de col·laboració entre l'ajuntament de Masquefa i la SES Masquefa.
- Crear un dispositiu local que articuli les metodologies i recursos per a la inserció social i laboral en el territori.
- Obrir camps de millora en l'educació secundària obligatòria.
- Oferir una atenció especial pels qui no acrediten el graduat escolar.
- Treballar per a la millora de la informació i la orientació escolar i professional.
- Dissenyar i oferir una oferta formativa suficient i arrelada al medi econòmic .
- Promoure procediments de detecció i seguiment de casos.
- Establir plataformes de participació als agents i institucions implicades.
- Rendibilitzar els recursos del territori en l'àmbit de la transició escola - treball.
- Posar en contacte els diferents professionals, intercanviar experiències i compartir reflexions, guanyar confiança mútua i analitzar conjuntament els problemes.
- Formar part d'una xarxa inter-local per compartir experiències i recursos.

5. DESTINATARIS

Aquest projecte s'adreça als següents col·lectius:

El col·lectiu diana són els **joves** de Masquefa i en especial aquells que acaben o abandonen l'escolarització obligatòria sense acreditació i/o tenen dificultats en el procés de transició escola - treball.

Les famílies dels joves, i en especial dels que tenen itineraris més específics.

Els **professionals** implicats i que tenen contacte amb els joves: tutors, coordinadors pedagògics, coordinadors de cicle, EAP, tècnics municipals ...

6. FASES DE DESENVOLUPAMENT I ACTUACIONS

El desenvolupament del Pla té dues fases:

1. FASE INICIAL

1.1. Aprovar el Pla pel Ple Municipal: per legitimar-lo i adquirir un compromís polític per l'execució.

1.2. Donar a conèixer el Pla a tota la comunitat educativa.

- Presentació als centres educatius del municipi de Masquefa i en especial a la SES Masquefa; als joves del municipi; a les seves famílies; als professionals que treballen en aquest àmbit de la transició escola – treball; i a les Associacions de Pares i Mares dels centres escolars dels municipi.
- Presentació del Pla en el Consell Escolar Municipal de Masquefa, així com en altres òrgans de participació ciutadana.

1.3. Difondre el Pla a través dels diversos mitjans de comunicació.

1.4. Crear un logo i una imatge identificativa del Pla de Transició.

1.5. Crear la Xarxa TET i constituir el Grup Motor.

2. FASE DE DESENVOLUPAMENT DEL PLA

2.1. Crear el Dispositiu de transició escola - treball a Masquefa.

2.2. Difondre el Dispositiu TET a través dels diversos mitjans de comunicació.

2.3. Elaborar el pla d'actuació anual.

2.4. Implementar les actuacions que es pretenguin desenvolupar des d'aquest dispositiu.

2.5. Avaluar i fer un seguiment de les accions.

2.6. Formar part d'una xarxa inter-local. Podríem participar en la Xarxa TET del Baix Llobregat; i/o crear una Xarxa TET a l'Anoia Sud (inici Masquefa i Piera); i/o crear una Xarxa TET amb poblacions veïnes que s'estableixen relacions naturals (Martorell, Gelida, Sant Andreu, Esparreguera...).

Tanmateix, constatar que es preveu **implementar el Pla al curs 2006-2007**. Per cada curs escolar es **definirà el Pla d'acció**, en el qual s'hi reflectiran les accions concretes a desenvolupar i el calendari d'execució i el pressupost de les mateixes. Serà imprescindible el seguiment i avaluació del mateix.

Altrament, es considera que per poder desenvolupar aquest Pla serà fonamental crear una dinàmica de treball transversal, i per tant un primer pas seria **crear l'Àrea de Serveis Personals** a l'ajuntament de Masquefa.

Actualment, les regidories relacionades amb serveis personals estan ubicades en un sol edifici: La Torre dels Lleons, i aquest fet permetrà millorar i facilitar la coordinació entre les quatre àrees implicades en aquest projecte.

Per altra banda, caldrà **establir estratègies per tal de coordinar els diversos plans** que ha endegat l'ajuntament de Masquefa, per aconseguir: una intervenció més integral i per rendibilitzar al màxim els recursos tant personals com econòmics.

En aquests moments, l'ajuntament de Masquefa està desenvolupant diversos plans, entre ells: el Pla de Transició Escola - Treball, el Pla de Formació Permanent, el Pla Director de Joventut, el Pla de Prevenció de Drogodependències, el Pla de Salut, el Pla de Recepció i Acollida dels nouvinguts i el Pla de Participació Ciutadana.

És molt important que aquest Pla **sigui conegut per tota la comunitat educativa** i que tots els **vilatans/es de Masquefa en tinguin coneixement de l'existència del mateix, i molt especialment, els joves i les seves famílies.**

7. ORGANITZACIÓ

Per poder desenvolupar el Pla es preveu la següent organització:

◆ XARXA TET A MASQUEFA:

Composició:

Aquesta Xarxa la composaran els següents agents:

- Polítics i tècnics municipals de les àrees: Educació, Joventut, Promoció Econòmica i Serveis Socials.
- Tècnic/a referent del TET.
- Directors/es dels centres docents del municipi.
- Membres de les AMPAs dels centres docents de Masquefa.
- Inspector/a de la zona.
- Membres de l'EAP.
- Representants dels alumnes al Consell Escolar de la SES Masquefa.
- Tècnics de la Diputació de Barcelona.
-

I progressivament, aquesta Xarxa es pot anar ampliant amb representats d'entitats; centres o institucions que ofereixen formació no reglada, permanent o post-obligatòria del territori; representants del sector productiu...

Funcionament:

La Xarxa es reunirà com a mínim 1 o 2 vegades a l'any. La convocatòria es farà per escrit amb ordre del dia i aixecament d'actes. I els sistemes d'acord i les decisions es prendran a través del diàleg i el consens.

Funcions:

Les funcions de la Xarxa seran les següents:

- Definir i revisar les línies d'acció i les actuacions concretes.
- Aprovar anualment el pla d'acció.
- Avaluar i fer el seguiment del pla d'actuació anual.
- Prendre acords i fer un seguiment dels mateixos.
- Reflexionar sobre els temes proposats.
- Fer un seguiment del treball del Grup Motor.
- ...

GRUP MOTOR:

Composició:

Aquest Grup Motor el composaran els següents agents:

- Tècnics municipals de les àrees: Educació, Joventut, Promoció Econòmica i Serveis Socials.
- Tècnic/a referent del TET.
- Coordinador/a pedagògica de la SES Masquefa.
- Psicopedagog/a de l'EAP.
- Tècnic/a referent de la Diputació de Barcelona.
-

Funcionament:

El Grup Motor es reunirà com a mínim 1 vegada al mes. La convocatòria serà per via telefònica o per correu electrònic. S'elaborarà una acta que reflecteixi els acords presos. I els sistemes d'acord i les decisions es prendran a través del diàleg i el consens.

Funcions:

La principal funció que assumirà aquest Grup és la de dinamitzar i liderar la coordinació de la Xarxa. I també assumirà les següents funcions:

- Dissenyar la difusió del Pla i del Dispositiu i elaborar-ne els materials per fer la difusió.
- Confeccionar el protocol de traspàs d'informació dels alumnes de secundària al Dispositiu TET.
- Establir el circuit del Dispositiu TET i posar-lo en funcionament.
- Elaborar el reglament de règim intern de la Xarxa i del Grup Motor.
- Dissenyar el sistema de seguiment i d'avaluació del Pla Local de transició.
- Redactar el projecte per portar a terme l'estudi per conèixer les necessitats formatives dels joves i les necessitats formatives i d'ocupació de les empreses del territori.
- Actualitzar els materials de difusió.
- Actualitzar el pla de formació.
- Dinamitzar i vetllar pel compliment de les accions que acordi la Xarxa.
- Elaborar informes i documents per presentar a les sessions de la Xarxa.
-

8. RECURSOS MUNICIPALS

Els Recursos municipals que seran necessaris per desenvolupar el Pla són els següents:

- **Lloc referent del Dispositiu TET:** Punt d'informació juvenil.
- **Tècnic/a referent del Dispositiu TET:** tècnic/a que es contractarà perquè realitzi les tasques d'informar, orientar i acompanyar al jove en la seva transició. També pugui assessorar i donar suport als professionals que intervenen en els processos de transició. I doni informació i assessorament a les famílies dels joves en procés de transició.
- **Tècnic/a d'Educació:** Secretari/a de la xarxa TET a Masquefa i del Grup Motor. I responsable del projecte d'escolaritat compartida.
- **Tècnic/a de Joventut:** Responsable de l'organització d'activitats de lleure adreçades als joves de Masquefa. I responsable del Punt d'Informació Juvenil.
- **Tècnic/a de Promoció Econòmica:** Responsable de l'assessorament i acompanyament a la inserció laboral dels joves masquefins.
- **Educador/a Social:** Responsable de l'acompanyament dels joves en situació de risc social.

Serà fonamental que aquests tècnics/ques facin una **formació inicial i continuada** en aquest àmbit, per tal de poder desenvolupar amb uns mínims de qualitat les seves funcions.

I també serà fonamental comptar amb el **suport de l'Àrea d'Educació de la Diputació de Barcelona**.

9. DISPOSITIU DE TRANSICIÓ ESCOLA- TREBALL A MASQUEFA (DISPOSITIU TET A MASQUEFA)

A Masquefa és crearà un Dispositiu de Transició Escola - Treball (Dispositiu TET).

El Dispositiu TET és una xarxa local i de territori que articularà els serveis, recursos, equipaments i actuacions dels agents que intervenen en els processos de transició dels joves masquefins.

9.1. OBJECTIU DEL DISPOSITIU.

L'objectiu que es pretén aconseguir amb la creació d'aquest Dispositiu és informar, orientar, formar i acompanyar als joves en la construcció del seu projecte personal i professional.

9.2. DESTINATARIS DEL DISPOSITIU.

Als col·lectius als que va adreçat aquest Dispositiu són els següents:

- Joves del municipi, especialment aquells que no acaben o abandonen l'escolaritat obligatòria sense acreditació
- Les famílies d'aquests joves.

9.3. PRINCIPIS D'ACTUACIÓ DEL DISPOSITIU

Els principis d'actuació d'aquest Dispositiu seran els següents:

- **Transversalitat:** Programa únic i transversal de les àrees d'Educació, Joventut, Promoció Econòmica i Serveis Socials.
- **Integració:** d'actuacions socieducatives i d'activació de l'ocupació i inserció.
- **Treball en xarxa:**
 - **Local:** Articular la coordinació d'actuacions entre centres educatius i serveis municipals. Coordinació de serveis per establir els circuits d'atenció als joves.
 - **Territorial:** Xarxa de municipis d'un mateix territori per a la vinculació de serveis en el territori i entre ajuntaments.

9.4. EIXOS I LÍNIES D'ACTUACIÓ DEL DISPOSITIU.

Els eixos d'actuació del Dispositiu TET seran els següents:

- **Prevenició:** de la no acreditació a la ESO i preparació de la transició des de la secundària obligatòria.
- **Informació:** a tots els actors de la transició: joves, famílies, educadors/es, empreses.
- **Orientació:** per a la construcció del projecte personal i professional, des de l'escolarització obligatòria a la inserció sociolaboral.
- **Acompanyament:** als joves amb més dificultat mitjançant accions individualitzades o programes específics.
- **Intermediació:** facilitar la relació amb les empreses i el món productiu.
- **Inserció:** facilitació i acompanyament en la incorporació al món laboral.
- **Difusió del Dispositiu TET:** donar a conèixer aquest dispositiu, la seva composició, funcions, objectius, resultats...

Eix 1: Prevenició

- Prevenir des dels **centres de primària** incidint en aspectes de tipus curricular, com en la precocitat en els processos de detecció i recolzament als infants que s'identificaran com a adolescents en situació de risc.
- Reforçar el treball de **traspàs** entre **primària i secundària** del municipi de Masquefa.
- Donar continuïtat al projecte d'**Escolaritat Compartida** que ja es porta a terme de forma experimental des de fa dos cursos. I valorar la possibilitat de la participació del sector productiu, per ampliar l'oferta i poder portar a terme un programa més adaptable a l'alumne.
- Desenvolupar el **Pla de millora del 06-09 a la SES Masquefa**. El desenvolupament d'aquest pla serà fonamental, ja que algunes de les propostes que s'apunten inicialment són:
 - Establir estratègies que fomentin la participació de les famílies i dels alumnes.
 - Seguir oberts a les iniciatives de col·laboració entre el centre i l'entorn.

- Continuar impulsant mesures i propostes de millora a partir de l'anàlisi dels resultats obtinguts en l'assoliment de les competències bàsiques per part dels alumnes.
- Introduir estratègies i recursos sobre l'aprenentatge cooperatiu a l'aula, tot potenciant metodologies i dinàmiques de treball més actiu entre l'alumnat.
- Aprofundir en els hàbits de treball i les estratègies d'aprenentatge dels alumnes.
- Facilitar i prioritzar la formació del professorat sobre diversos aspectes.

Eix 2: Informació

- **Crear un espai referent** del dispositiu TET, que centralitzi l'atenció als joves, les seves famílies i els diversos professionals en aquest àmbit. Es valora que un bon lloc podria ser el Punt d'Informació Juvenil (PIJ).
- **Editar materials** que publiquin tota l'**oferta formativa del territori**. Per exemple, editar una guia de recursos i serveis del territori.
- **Programar activitats** que consisteixin en **donar a conèixer** als joves i també a les seves famílies les **diverses sortides acadèmiques i laborals**. Per exemple: visita al Saló de l'Ensenyament, Exposició "I després de la ESO... què?", Bus de les professions, xerrades informatives, mostra "De l'escola a la feina"... Cal constatar la importància de que aquest material s'actualitzi cada curs escolar.

Eix 3: Orientació

- **Elaborar un programa de suport a l'orientació a la secundària**. Aquest programa hauria de ser **revisat** abans de l'inici de **cada curs escolar** i introduir-hi aquelles modificacions o ampliacions que es considerin oportunes. El programa d'orientació aniria adreçat als alumnes del segon cicle d'educació secundària i a tots aquells alumnes que tinguin 15 o 16 anys i es prevegui que no finalitzin els estudis en la ESO.

- **Elaborar un programa específic de suport a l'orientació** adreçat a aquells alumnes que es detecti que poden tenir més dificultats de no acreditar la ESO. Per exemple, el tasta oficis.
- **Elaborar un protocol de coordinació entre** el centre de secundària i els recursos municipals de transició, per l'acompanyament dels joves que no acreditin.

Eix 4: Formació

- **Difondre** que el centre Masquef@ula és un **punt de suport de la UOC** (Universitat Oberta de Catalunya) i l'oferta formativa que ofereix.
- **Continuar** amb l'oferta formativa del municipi i **millorar la qualitat** de la seva formació: **cursos d'informàtica en el centre Masquef@ula, cursos de català** de diversos nivells. I que aquesta formació sigui reconeguda pel Departament d'Educació.
- Elaborar un **estudi** per tal de **conèixer les necessitats** que tenen **els joves** del municipi en quan a **formació** i alhora les **necessitats de formació** (dels treballadors) i **d'ocupació** (llocs a ocupar) que tenen **les empreses del territori**. I a partir dels resultats del mateix **elaborar el Pla de Formació**.
Aquest estudi ens permetria: conèixer quina és la necessitat real de formació i així poder dissenyar un pla de formació adequat a aquestes necessitats reals; i alhora aquest contacte amb les empreses ens permetria saber quines vacants tenen i quina formació han de tenir els treballadors per accedir-hi i també se'ns obririen portes per proposar pràctiques a alumnes que cursen cicles formatius....
- **Actualitzar**, anualment, el **Pla de formació** que es dissenyi a partir de l'estudi esmentat.
- **Oferir formació no reglada**: formació ocupacional, PGs, PTT,... I sol·licitar al Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya portar a terme el **Projecte de Casa d'Oficis**.

- Establir col·laboració amb **altres municipis veïns per la creació d'oferta formativa en el territori i la rendibilització de recursos.**

Eix 5: Acompanyament

- **Crear el circuit d'acompanyament** als joves en el seu procés de transició, en el Dispositiu TET.
- **Dissenyar accions d'acompanyament més específiques** per als joves amb dificultats importants i que es trobin en situació de risc social.

Eix 6: Inserció

- Organitzar **sessions individualitzades d'assessorament i ajuda a la incorporació del món laboral.**
- Desenvolupar altres **tècniques més innovadores**, com per exemple: recerca de feina a través d'internet (Clic a la feina), simulacre d'entrevista de feina...
- **Assessorament** a joves que volen ser **nous emprenedors**.
- **Fomentar el teletreball** en el centre Masquef@ula.
- Endegar actuacions per **posar en contacte l'oferta i la demanda laboral** amb objectius no únicament ocupacionals sinó també socials i educatius.

Eix 7: Intermediació

- **Facilitar** als centres educatius i als joves **la relació amb les empreses i el món productiu.**
Aquesta actuació, la facilitaria i la milloraria, l'estudi realitzat referent a conèixer les necessitats d'ocupació i formació de les empreses del territori, perquè ja s'haurà tingut un primer contacte amb aquestes empreses.

Eix 8: Difusió del Dispositiu del TET

- **Difondre el Dispositiu TET** per tal de donar a conèixer la seva existència, composició, funcions, serveis, ...
- **Crear un butlletí informatiu** (electrònic), trimestralment, que exposi les actuacions que es portin a terme des del Dispositiu TET i els resultats d'aquestes, **adreçat als professionals** que intervenen en el procés de transició i a **tots els agents de la Xarxa tant municipal com inter-local**.

10. SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PLA

És imprescindible realitzar un seguiment i avaluació del Pla. Aquesta funció l'assumirà la Xarxa TET.

El Grup Motor dissenyarà un sistema de seguiment i avaluació d'aquest Pla Local i en definirà els indicadors tant quantitatius com qualitatius.

Altrament, es crearà un observatori de les dades d'escolarització i es dissenyaran mecanismes d'actualització de les mateixes.